

**Конспект занятия
по ФЭМП во второй младшей группе
«Путешествие по сказочному лесу»
(закрепление пройденного материала).**

**Выполнила
Воспитатель МДОУ № 3
Андреева Т.А.
Дата проведения:
09.02.2016 г.**

Программные задачи.

Образовательные: закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; закреплять понятия много, один, длиннее, короче, большой, маленький. Закреплять умение понимать пространственные отношения между предметами: на, под, над, за. Закреплять знания цветов.

Воспитательные: продолжать формировать доброжелательность, желание помочь друг другу, желание общаться.

Развивающие: развивать у детей познавательный интерес к математике, развивать речь, внимание, умение отвечать на вопросы.

Методические приемы: игровой, наглядный.

Интеграция образовательных областей.

1. Познавательное развитие;
2. Социально – коммуникативное развитие;
3. Физическое развитие;
4. Речевое развитие.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровье сберегающие технологии (дыхательная гимнастика, физминутка);
- технология музыкального воздействия (физминутка, музыкальное сопровождение во время поездки);
- игровые технологии.

Утром встали малыши,
В детский садик свой пришли
Вам мы рады, как всегда
Гости здесь у нас с утра
Поздоровайтесь, друзья!
Дети: - Здравствуйте!
Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, повернемся друг к другу
и улыбнемся.

Вот мы руки развели
Словно удивились
И друг другу до земли
Низко поклонились!
Ниже-ниже не ленись,
Поклонись и улыбнись!

Воспитатель: Какие у вас добрые лица! Какие вы красивые!

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие. Вы согласны? А вы хотели бы путешествовать на поезде? Да, согласны!

В поезд ребята садятся по билетам. Вы будете пассажирами, а я кондуктором и раздаю вам билеты. Кем буду я? Кем вы будете? Что нарисовано на ваших билетах? Правильно на билетах геометрические фигуры. На вагонах тоже есть геометрические фигуры. Садиться можно в тот вагон, на котором такая же фигура, как на билете. Если фигуры совпали – можно занимать место (Дети занимают места). Вопросы.

Воспитатель: Почему Настя села в вагон с кр. треугольником?

- Женя, какая фигура нарисована на твоём билете? На вагоне?

Воспитатель: Сколько человек осталось без места? А почему? Как вы думаете? Потому что детей больше, чем мест. Что нужно сделать, чтобы стульев и столов было одинаково?

Правильно. Нужно добавить один стул.

Все пассажиры заняли свои места, можно отправляться. Поехали.

Как поезд тронулся, звучит музыка «Голубой вагон». Чух, чух.

Первая остановка «Деревня зайчиков».

Воспитатель: А вот и первая остановка. Здесь зайчики живут. Ребята, посмотрите кто это? Зайка. Да он же плачет. Давайте спросим, что случилось.

Заяц: Пришел медведь к нам в заячью деревню и поломал все домики. Помогите нам построить новые домики.

Воспитатель: Поможем, ребята?

Дети: Поможем. Подходим к столу. На столе у каждого ребенка поднос, на котором лежат квадрат, круг, треугольник.

Воспитатель: Ребята, назовите какие геометрические фигуры лежат.

Ответы.

Правильно. Молодцы! А из каких фигур можно построить домик?

Ответы. Дети строят домик.

Заяц: Ребята, спасибо, вам большое. Побегу обрадую зайчат. А вы пока поиграйте вот с этим клубочком.

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем в игру «Отгадай – ка». Кому я брошу клубочек, тот и отвечай. Согласны.

Воспитатель:

- Кто больше: слон или мышка?
- Что выше: стол или стул?
- Сколько у тебя волос на голове?
- Сколько иголок у ежа?
- Сколько у тебя носиков?
- Сколько хвостиков у кошки?
- Сколько у тебя хвостиков? Ни одного.

- Потолок наверху, а пол? Внизу.

Молодцы! А теперь пора в вагончики садиться, поезд скоро тронется. Помашем зайчикам. До свидания. Будьте внимательны, вы правильно заняли места.

Двигательная гимнастика.

Поезд вверх (вдох) крепче ты.

Поезд вниз (выдох) дружок держись.

Воспитатель: Следующая остановка «Деревня медвежат».

Здесь медвежата живут. Сколько их здесь и большие и маленькие.

А вот этот большой Мишка почему то сердиться. Давайте узнаем, что случилось, Мишка?

Вот мы все вместе играли, а убирать никому не хочется. Не сердись, Миша, мы тебе поможем. Ребята, давайте в одну корзину положим кубики, а в другую шары. Давайте. Молодцы, ребята!

Спасибо Вам.

А еще, ребята, я знаю, что медвежата в этой деревне очень любят танцевать. Давайте и мы покажем мишкам, как мы умеем танцевать, а потанцуем мы с лентами.

Смотрите какие красивые ленты (называем цвета). А давайте красную ленту положим на синюю, что мы видим. Геля (красная лента короче синей, желтая длиннее красной). А теперь танец.

Воспитатель: Ребята, нам пора, поезд скоро тронется. Занимаем свои места, будьте внимательны.

Звучит музыка, едем, Чух, чух.

Следующая остановка. Мы приехали на станцию «Сказочный домик».

В этом домике живет клоун «Клепа».

Ребята, а вы знаете, где Клоуны работают (в цирке). А кто еще выступает в цирке (животных показывают в цирке). Для этого их учат, люди дрессировщики. Клепа нам предлагает побыть дрессировщиками.

Дрессировщики дрессируют зверей, учат их выполнять команды. Ну что, попробуем?

Воспитатель: Одевайте зверей на указательный палец и произнесем такие слова: «Животные оживите!» Нам головками кивните.

Пошевелите пальцами. Теперь будем давать им команды.

1. Команда – животные сядьте на стол;
2. Команда – сядьте под стол;
3. Команда – подпрыгни над столом;
4. Команда – сядьте на плечо;
5. Команда – спрячьтесь за ладошку.

Молодцы, ребята! Звери выполнили все ваши команды. Какие мы хорошие дрессировщики. Но животные устали, им пора отдыхать, давайте вернем их на место. Клепа говорит спасибо.

Ну, а нам пора возвращаться в детский сад.

Заключительная часть.

- Вот и детский сад, наше путешествие закончилось. Давайте встанем в круг.

Кто то плачет.

- Ребята, да это же Обезьянка! Она хотела вместе с нами отправиться в путешествие, но опоздала. А давайте расскажем ей, кому мы сегодня помогли, что мы запомнили.

- Молодцы, ребята, а ты, Обезьянка, больше не опаздывай.

А мне хочется угостить вас вот такими вкусными конфетами. Это Мишки прислали.

